

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 138» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 138» г.о. Самара)**

**Тополей ул., 16, г. Самара, Самарская область, 443115
Тел. (846) 925-95-49; e-mail: sdo.ds138@63edu.ru; сайт: <https://detsad138samara.ru>**

Проект «Школа ораторского мастерства» (извлечение)

Паспорт проекта

Актуальность

Современные дети – это поколение детей, воспитанных экранами телевизоров и компьютеров. Это дети, привыкшие получать информацию путем нажатия кнопки, клика компьютерной мыши, без необходимости вербального общения. Современные молодые родители, часто предпочитают общению с собственными детьми суррогат коммуникации в виде телевидения, Интернета, игр на телефоне или планшете. Некоторые из них считают, что родители должны лишь позаботиться о том, чтобы ребенок был накормлен, опрятно одет, вовремя уложен спать, а «играть и общаться» он может, и даже должен, в детском саду. Для современной семьи часто характерна ситуация нарушения эмоциональных связей. Парадокс: дефицит эмоционального личностного общения при невероятном богатстве материальной среды и технических средств коммуникации! Современные дошкольники перегружены и «перестимулированы» (выражение доктора психологии Е.О. Смирновой). Зачастую, дети дошкольного возраста не могут дать полного, развернутого ответа на простой вопрос или дать описать предмет или событие.

Ребенок овладевает речью в процессе диалогического общения, совместной деятельности со взрослым, а потом и со сверстниками. Речь включена изначально во всю жизнедеятельность дошкольника.

Говоря о речевом развитии ребенка, мы характеризуем степень (уровень) владения речью для общения, насколько эффективно речь может использоваться «для выражения своих мыслей, чувств, и желаний», как того требует п.4.6. ФГОС ДО.

Также особо необходимо отметить тот факт, что уровень коммуникативной компетентности, культуры речи современного дошкольника оставляет желать лучшего. В речевом развитии современных детей можно отметить следующие типичные проблемы: неумение ясно, четко, логично высказывать свои мысли; чрезмерно торопливая или, наоборот, замедленная речь; невнятная дикция; тихий, монотонный или излишне громкий, прерывистый голос; наличие большого количества «сорных» слов («ну», «вот», «это», «как бы» и т.п.); психологические затруднения при разговоре педагога с ребенком, односложные ответы, трудности при устном высказывании своей мысли, иногда страх публичного выступления (чтение стихотворения на празднике, конкурсе и т.п.).

Известно, что правильная, внятная, разборчивая и интересная речь является не только одним из важнейших условий полноценной коммуникации, но и ключевой профессиональной компетенцией, показателем психического и нравственного здоровья человека, важнейшим фактором духовного развития нации.

Положительное влияние на речь ребенка оказывает не просто грамотная, богатая речь взрослого, а включенная в совместную с ребенком практическую деятельность и личностное общение.

Современное речевое окружение, практически полностью состоящее из бытовой лексики, не всегда дает возможность ребенку слышать красоту высокого стиля речи, полюбить поэзию и художественную литературу. Еще меньше мы слышим текстов, которые дают четкое представление о характеристиках звучащей речи: темпе, ритме, тембре, громкости, дикции, интонации. То есть, речевое окружение дошкольников (педагогические работники, родители), с одной стороны, не всегда имеет возможность дать им необходимые звучащие эталоны, а с другой стороны, не приучают и к активному слушанию речевых эталонов, которые имеются в нашем арсенале (замечательные аудиозаписи сказок, рассказов, стихов, а также театральные постановки в исполнении мастеров слова). В итоге коммуникативно-речевые трудности и недостаточная восприимчивость к грамотной эталонной речи.

Однако, умение грамотно выражать свою мысль, правильно строить свою речь всегда занимало одно из центральных мест в системе человеческих ценностей.

Современное поколение детей и взрослых, к сожалению, стало заметно меньше внимания уделять знакомству с художественной литературе. Тогда как художественная литература открывает и объясняет жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки человека. Слово может окрылить, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения.

Ознакомление детей дошкольного возраста с поэтическим жанром художественной литературы помогает решать задачи развития речи и памяти, увеличение словарного запаса, расширение кругозора, формирование основ культуры.

В.Г. Белинский говорил: «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова, сердце преисполнится чувством изящного, пусть поэзия действует на них так же, как и музыка».

Чтобы развитие было гармоничным и разносторонним, ребенку необходимо получить широкую ориентировку в окружающем, видах и формах деятельности, многообразии культурных практик и объектов.

В связи с этим, возникает необходимость строить по-новому всю систему речевого воспитания современных дошкольников – с учетом новой социальной ситуации развития, потребности ребенка в личностном диалогическом общении, высоким уровнем информированности о многообразии окружающего мира.

В соответствии с темой региональной опорной площадки «Школа ораторского мастерства как форма совершенствования коммуникативно-речевых навыков дошкольников», целью которой было создание системы по развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых навыков публичного выступления у детей старшего дошкольного возраста, педагогическими работниками под руководством заведующей Болясовой Н.Н. и научного руководителя Яковистенко А.Д., к. психол.н., доцента кафедры общей и социальной психологии СФ МГПУ был разработан долгосрочный проект «Школа ораторского мастерства».

Тема: Долгосрочный образовательный проект «Школа ораторского мастерства»

Направление деятельности: коммуникативно-речевое развитие

Цель проекта: комплексное развитие речи и навыков публичного выступления у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- закреплять коммуникативно-речевые умения (вступить, поддержать и завершить беседу);
- формировать представление о важности речевого дыхания и дыхания для жизни;
- поддерживать стремление составлять небольшие рассказы самостоятельно и с визуальной опорой;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать речевое дыхание (силу вдоха и длительность выдоха);
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать воображение, фантазию;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать высоту, силу голоса;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- вырабатывать навык взаимодействия друг с другом, инициативности;
- развивать навыки актерского мастерства;
- воспитывать уверенность в себе, преодоление страха публичного выступления.
- воспитывать культуру публичного выступления, общения;

Участники: педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи) ДООУ, воспитанники дошкольного возраста 4-7 лет, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.

Сроки и способы реализации проекта: проект реализуется в течение 9 месяцев (с января по декабрь 2025 года, исключая летний период с июня по август включительно) ежедневно во второй половине дня, продолжительность совместной деятельности – не более 20 минут для детей 4-5 лет, не более 25 минут для детей 5-6 лет и не более 30 минут для детей 6-7 лет.

Дошкольники 4-5 лет главным образом привлекались к участию в конкурсах чтецов. Основными направлениями работы воспитателей и специалистов с детьми 4-5 лет было: развития словаря, ознакомления с произведениями художественной литературы, разучивание стихотворений наизусть, постановка правильного речевого дыхания, преодоления страха публичных выступлений у детей, игры на снятие мышечного напряжения.

Предполагаемый результат:

- Дети отвечают на вопрос по-разному (кратко и распространенным ответом).
- Дети с помощью воспитателя могут составить небольшой рассказ самостоятельно на основе собственного опыта и происходящих событий или с опорой на сюжетную картинку, мнемотаблицу.
- Дети овладели речевым дыханием – стараются правильно делать вдох носом и говорить на выдохе.
- Дети используют интонационную выразительность речи, выразительные способы общения.
- Дети не боятся публичных выступлений.
- Дети охотно сотрудничают с воспитателем, друг с другом.

- Дети эмоционально отзывчивы, стремятся к совместным играм.
- У детей формируется положительная самооценка.
- Родители и педагоги сами владеют речевым дыханием, поддерживают и помогают детям в его овладении.
- Родители и педагоги вместе с детьми участвуют в конкурсах чтецов.

Этапы реализации проекта

Название этапа	Содержание работы
Информационно-аналитический	Создание единой нормативной, методологической базы опыта инновационной работы ДОУ
Мотивационно-целевой	Демонстрация современных педагогических форм, технологий, приемов работы и их внедрение в работу педагогического коллектива
Организационно-исполнительский	Формирование информационно-методической базы для распространения накопленного практического опыта, проведения обучающих семинаров и мастер-классов, в том числе с использованием дистанционных технологий
Контрольно-диагностический	Мониторинг деятельности педагогических кадров, оценка результатов

План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1. Информационно-аналитический			
1.1.	Создание приказа по ДОУ об организации региональной опорной площадки (РОП)	январь 2025	Заведующий ДОУ
1.2.	Составление плана работы РОП на 2025 год	январь 2025	Заведующий, участники РОП
1.3.	Анализ имеющейся научной и методической литературы по теме	январь 2025	Участники РОП
1.4.	Размещение информации о работе площадки на сайте ДОУ, на официальных страницах в социальных сетях	в течение года	Ответственный за размещение
1.5.	Составление паспорта и плана работы по проекту «Школа ораторского мастерства»	январь 2025	Заведующий, научный руководитель РОП, участники РОП
2. Мотивационно-целевой			
2.1.	Проведение семинаров и мастер-классов для педагогических работников, родителей воспитанников	февраль 2025	научный руководитель, старший воспитатель, инициативная группа участников РОП
2.2.	Изучения теоретического и практического опыта научного и педагогического сообщества	февраль 2025	старший воспитатель, инициативная группа участников РОП

3.Организационно-исполнительский			
3.1. Работа с педагогами			
3.1.1.	Разработка методических продуктов (конспектов, картотек, презентаций и др.) которые будут использоваться в реализации	февраль 2025	Старший воспитатель, участники РОП
3.1.2.	Разработка демонстрационного и игрового материала (создание визуального образа Островов Красивой Речи, их сказочных героев (фей и эльфов); создание тематических боксов с играми от фей и эльфов	в течение года	Участники РОП
3.1.3.	Посещение семинаров, методических мероприятий по теме РОП	в течение года	Участники РОП
3.1.4.	Организация работы по теме проекта и РОП	в течение года	Участники РОП
3.1.5.	Транслирование педагогического опыта на мероприятиях разного уровня	в течение года	Участники РОП
3.2. Работа с детьми			
3.2.1.	Проведение образовательной деятельности в соответствии с Планом работы	февраль-декабрь 2025	участники РОП
3.2.2.	Конкурсы чтецов на базе ДОУ	в течение года:	Педагогические работники в соответствии с приказом заведующего
	• Зимние узоры	январь	
	• День защитника Отечества	февраль	
	• Весенняя капель	март	
	• День птиц	апрель	
	• 9 мая	май	
	• Профессии работников ДОУ	сентябрь	
	• День отца	октябрь	
	• День матери	ноябрь	
	• Новый год	декабрь	
3.2.3.	Подготовка детей и участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня	февраль-декабрь 2025	участники РОП
3.2.4.	Детское телевидение «Добрые вести» (совместные видеорепортажи детей и педагогов):	сентябрь-ноябрь 2025	Воспитатели старших групп № 6,8
	День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп № 4,11
	День хлеба	октябрь	
	День отца	октябрь	
	День матери	ноябрь	

3.2.5.	Детское радио «Добряшки»: - прогноз погоды на выходные - анонс предстоящих праздников - поздравление победителей конкурсов	сентябрь-ноябрь 2025	Воспитатели старших групп № 6,8
3.3. Работа с родителями			
3.3.1.	Родительские встречи, собрания, мастер-классы в рамках просвещения по ШОМ (по возрастным группам)	февраль в течение года по Плану	Участники РОП
3.3.2.	Размещение информации (буклетов, памяток) в родительских уголках и на информационных стендах в ДОУ	в течение года	Участники РОП
3.3.3.	Совместное участие родителей и детей в конкурсах чтецов в ДОУ	февраль-декабрь 2025	участники РОП
3.3.4.	Совместная подготовка детей и участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня	февраль-декабрь 2025	участники РОП
3.3.5.	Индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам родителей	в течение года	Участники РОП
4. Контрольно-диагностический			
4.1.	Мониторинг деятельности педагогических кадров, подведение итогов и оценка результатов	декабрь 2025	Заведующий, научный руководитель, участники РОП
4.2.	Подведение итогов и выработка плана дальнейшего развития проекта	декабрь 2025	Заведующий, научный руководитель, участники РОП

Для работы с детьми педагоги выбрали такие формы как: игры-путешествия, этюды и беседы, инсценирование, работа со сказками, обсуждение проблемных ситуаций, составление творческих рассказов.

Педагоги разрабатывали и апробировали на практике методические продукты по развитию речевого творчества и навыков публичного выступления детей дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности по разным направлениям работы в рамках проекта и РОП, дидактические игры, картотеки, способствующие развитию речевой активности, используется наглядное моделирование (мнемотаблицы для составления творческих рассказов), визуальные опоры (алгоритм «5 шагов красивой речи»). В частности, были составлены:

1. Положение о конкурсе чтецов (единый шаблон)
2. Технологические карты и конспекты занятий
3. Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников 4-5 лет и 5-7 лет
4. Картотека артикуляционной гимнастики для дошкольников 4-5 лет
5. Картотека артикуляционной гимнастики для дошкольников 5-7 лет
6. Картотека игр и упражнений для дошкольников 5-7 лет для преодоления страха публичных выступлений

7. Картотека игр на снятие мышечного напряжения
8. Разработан долгосрочный проект «Школа ораторского мастерства»
9. Разработаны технологические карты и конспекты занятий в форме «Игр-путешествий» с дошкольниками 4-7 лет
10. Разработаны и созданы (с помощью ИИ) визуальные образы героев (фей и эльфов), а также Островов
11. Информационный стенд, отражающий этапы занятия (шаги)
12. Чек-лист ответов детей
13. Мнемотаблицы по составлению рассказа для детей 4-5 и 5-7 лет
14. Памятки для родителей «Как учить стихи наизусть»
15. Мастер-классы для родителей по организации работы и сопровождению реализации Школы ораторского мастерства, подготовки к конкурсам чтецов

Воспитатели транслировали свой педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня:

- III Всероссийской научно-практической с международным участием конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» с докладом «Педагогика удивления как стимул развития современных дошкольников» (Болясова Н.Н., Безгина А.А., Чарикова О.В.)

- Региональная Методическая неделя 20.05.2025 «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» ИРО Самарской области на методической неделе с мастер-классом «Духовно-нравственное развитие дошкольников на занятиях в Школе ораторского мастерства» (Вилкова Е.С., Кучина Н.С., Быченина Н.В., Щёлокова Т.Н.);

- Региональных виртуально-творческих мастерских 01.12.2025 с мастер-классом «Формирование интонационной выразительности в рамках Школы ораторского мастерства» (Быченина Н.В., Кучина Н.С., Евсеева О.С. Вилкова Е.С.)

- Региональном круглом столе 11.12.2025 «Социально-коммуникативное развитие детей: проблемы и пути решения» с опытом работы: «Школа ораторского мастерства как эффективный инструмент развития социально-коммуникативных навыков дошкольников» (Болясова Н.Н., Безгина А.А., Кучина Н.С. и Евсеева О.С.)

- Областном семинаре 12.12.2025 «Расширения основ экологической культуры в семьях воспитанников в рамках реализации «Туристический клуб»

- Районное совещание для учителей-логопедов, учителей-дефектологов Промышленного района 17.12.2025 мастер-класс «Использование фразового конструктора на занятиях с детьми с ОВЗ» (учитель-логопед Горюнова Ю.А.)

На базе МБДОУ «Детский сад № 138» г. о. Самара прошло заседание ОУМО педагогов-психологов «Эффективные игропрактики в условиях инклюзивного образования в ДОУ. Вдохновляем и развиваем дошкольников».

Таким образом, педагоги ДОУ нацелены на серьезную работу по коммуникативно-речевому развитию детей дошкольного возраста, осознавая, что это одна из проблем современного общества, которая может стать серьезной преградой для развития культуры речи, общения и овладения профессией в будущем.