

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 138»
городского округа Самара
443115, г. Самара, ул. Тополей, 16, тел. 925-95-49, факс 925-71-24**

Утверждена
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №138»
г.о.Самара
протокол №7
от «31»августа2022г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад 138» г.о.Самара
Болясова Н.Н./
«01» сентября 2022г.

**Коррекционно-развивающая программа
«Формирование коммуникативно- речевых навыков у детей 5-7 лет»
реализуется на базе
МБДОУ «Детского сада №138» г.о.Самара**

Автор-составитель:
Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад 138» г.о.Самара
Носова М.В.

САМАРА 2022г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 130» г.о.Самара
Белясова Н.Н./



Учебная программа
«Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет»

Программа по формированию коммуникативно- речевых навыков у детей 5-7 лет

Аннотация

Программа предназначена для старших дошкольников в возрасте 5-7 лет, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития коммуникативно-речевой сферы и психических функций, а также для детей с ОНР, интегрированных в общеразвивающую группу ДОО. Программа реализуется педагогом-психологом ДОО при участии воспитателя, учителя-логопеда и родителей в рамках совместной и непосредственной образовательной деятельности ребенка в детском саду и дома. Программа нацелена на преодоление личностных, регулятивных, коммуникативно-речевых, познавательных трудностей в овладении старшими дошкольниками \образовательной области «Коммуникация»\ образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

1. Пояснительная записка.

Демократические преобразования в российском обществе способствовали появлению и внедрению в педагогическую практику идей интегрированного воспитания и обучения детей особыми возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. Российское образование делает только первые шаги на пути интеграции, и, к сожалению, на сегодняшний день существует дефицит в развивающих программах, ориентированных на работу с такими детьми в рамках общеобразовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО/Федеральными государственными требованиями\ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которых учитываются особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, и отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для всех категорий детей-воспитанников ДОО.

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин выросло количество детей с особыми возможностями здоровья, в частности, с речевой

патологией, и из-за нехватки групп компенсирующего вида такие дети интегрируются в детские сады общеразвивающего вида. Именно сейчас для дошкольного образовательного учреждения особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями (в частности, с общим недоразвитием речи) в условиях массовых групп и обеспечения условий освоения детьми с такой речевой проблемой общеразвивающей программы ДООУ.

Цель программы: преодоление трудностей в овладении старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» / образовательной области «Коммуникация».

Задачи программы:

1. Преодоление *личностных трудностей* в овладении ООП:

- 1) Формирование нравственных норм и правил поведения;
- 2) Коррекция самооценки, повышения уверенности в собственных силах;
- 3) Формирование осознанного отношения к собственной деятельности;
- 4) Воспитание активности, выдержки, самостоятельности, творчества, умения работать в команде сверстников.

2. Преодоление *коммуникативно-речевых трудностей* в овладении ООП:

1) Развитие коммуникативных умений и навыков (в общении со сверстниками и педагогами) - умения договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, сопереживать, учитывать мнение партнера, понимать себя и другого.

2) Формирование умения выражать свои мысли передавать информацию в общении со сверстниками и педагогами;

3) Развитие лексико-грамматического строя речи, диалогической и монологической связной речи;

3. Преодоление *регулятивных трудностей* в овладении ООП:

1) Формирование умений действовать по образцу и заданному правилу; организовать свою деятельность в соответствии с целью; сопоставлять результат действий с поставленной целью; видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- 2) Развитие умения регулировать и координировать выразительность движений; мимику и пантомимику;
 - 3) Развитие общей и речевой моторики.
 - 4) Развитие навыков саморегуляции (снятия мышечного и эмоционального напряжения).
4. Преодоление познавательных трудностей в овладении ООП:
- 1) Коррекция и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей, воображения;
 - 2) Обогащение знаний об окружающем мире.
 - 3) Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач.

Данная программа опирается на следующие общедидактические и общеметодические принципы:

1. Принцип активности. Этот принцип предполагает творческое выполнение воспитанниками предлагаемых педагогом-психологом видов деятельности; активное усвоение материала, активизацию мыслительной деятельности.
2. Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Но чтобы сформировать понятия, нужны активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. С помощью наглядности создаются игровые и познавательные ситуации, которые помогают развивать речевую активность, подготавливая воспитанников к практической деятельности в реальных жизненных ситуациях. При реализации данной программы используются следующие виды наглядности: зрительная (наглядные пособия, картинки, предметы и т.п., изобразительные средства, мимика, жесты, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности; слуховая наглядность; двигательная наглядность). В данной Программе наглядность присутствует в виде авторских презентаций в PowerPoint, иллюстраций к сказкам и стихам, масок, предметных и сюжетных картинок, аудиозаписей, муляжей, схем.

3. Принцип доступности и посильности реализуется в делении игрового, речевого и познавательного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям и развитию речи и др. принципы.
4. Принцип системности. Данный принцип состоит в отборе таких методов и приемов, которые бы содержали задания, отражающие состояние компонентов связной речи во взаимодействии между собой, а также с другими высшими психическими функциями – вниманием, слухо-речевой памятью, восприятием, мышлением. Так, внутренний и внешний план высказывания, лексико-грамматические и фонетико-фонематические стороны речи взаимосвязаны. Поэтому важно установить соответствие между всеми сторонами связной речи, поскольку развитие одних напрямую влияет на развитие и совершенствование других. Развивая связную речь, необходимо опираться на умение грамматически верно построить фразу; для построения фразы необходим богатый словарный запас и умение им воспользоваться в контексте; обогащение лексической стороны речи затруднительно без развития фонематических процессов и звукопроизношения, влияющих на понимание смысла слова. Поэтому параллельно работа проводится над всеми перечисленными сторонами речи ребенка. Системный подход к развитию речи дошкольника проявляется в том, что коррекция и развитие речевых процессов происходит не изолированно, а с учетом **коммуникации**.
5. Принцип индивидуального подхода. Он основан на достижении конкретных результатов каждым ребенком, усвоившим способы овладения игровым, познавательным, речевым материалом, способы самоконтроля. Заключается в том, что к каждому ребенку применяются адекватные методы воздействия с учетом его индивидуальных возможностей и актуального уровня развития речи: психофизические особенности, проявление интереса к заданиям, работоспособность, утомляемость и др.
6. Принципы дифференцированного подхода. Программа разработана на основе дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности для детей с ОНР в условиях группы общеразвивающего вида.

Предназначена для детей 5-7 лет, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития коммуникативно-речевой сферы и психических функций, а также для детей с ОНР и способствует социально-личностному развитию дошкольников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»/«Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познание». Используется во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и родителей в рамках совместной и непосредственной образовательной деятельности ребенка в детском саду и дома. Благодаря этому оригинальному сочетанию логопедической и психологической коррекционно-развивающей работе проблемы формирования коммуникативно-речевых навыков можно решить в игровой деятельности с учетом лексической темы недели согласно календарно-тематическому плану ДОУ. Данная программа оказывает помощь детям в освоении ООП.

7. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Исследования П. Я. Гальперина (1965) показали, что формирование умственных операций продвигается от материального действия, т.е. действия с вещами или их изображениями, к оперированию предметными психическими структурами разных уровней (восприятием, представлением, понятием), реализуемому средствами сначала громкой, внешней речи, а затем и речи внутренней. Последний уровень и составляет высшую форму умственного действия. В ходе реализации данной Программы связная речь формируется в соответствии с этими основными этапами становления умственных действий.
8. Онтогенетический принцип и принцип динамического подхода к изучению ребенка. В этом аспекте развитие речи ребенка в значительной степени зависит от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Здесь учитываются закономерности формирования связной речи в онтогенезе, а также зоны актуального и ближайшего развития каждого из детей. В связи с

этим, упражнения, способствующие коррекции всех сторон речи детей, даются с постепенным усложнением и являются обучающими.

Программа учитывает возрастные, психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста (ведущий вид деятельности, частую смену деятельности, ведущий тип мыслительной деятельности и восприятия информации, продолжительность занятия, гигиенические нормы).

Планируемый результат:

Программа направлена на преодоление трудностей в овладении старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/«Коммуникация». Следовательно, планируемым результатом данной Программы является овладение старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/ «Коммуникация» и преодоление следующих видов трудностей:

1. Преодоление *личностных трудностей*: сформированные нравственные нормы и правила поведения; адекватная самооценка, уверенность в собственных силах; осознанное отношение к собственной деятельности; активность, выдержка, самостоятельность, творчество, умения работать в команде сверстников.

2. Преодоление *коммуникативно-речевых трудностей*: коммуникативные умения и навыки (в общении со сверстниками и педагогами; умение выражать свои мысли передавать информацию в общении со сверстниками и педагогами; развитая диалогическая и монологическая связная речь).

3. Преодоление *регулятивных трудностей*: умения действовать по образцу и заданному правилу; организовать свою деятельность в соответствии с целью; сопоставлять результат действий с поставленной целью; видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умения регулировать и координировать выразительность движений; мимику и пантомимику; развитая общая и речевая моторика; навыки саморегуляции.

4. Преодоление *познавательных трудностей*: уровень развития внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей, воображения

соответствует возрастным нормам; обогащены знания об окружающем мире; сформированы умения использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач.

Продолжительность: 32+2 занятия (34 тематической недели), сентябрь-май. Общая продолжительность занятия составляет 25 минут, что соответствует гигиеническим требованиям к проведению занятий в старшей группе (рассчитана на 1 год).

Структура программы:

- вводная;
- основная;
- закрепляющая.

Структура организации НОД:

- 1 часть. Развитие и коррекция коммуникативной сферы психики.
- 2 часть. Развитие речи и коррекция познавательной сферы психики. Развитие моторики.
- 3 часть. Обучение детей приемам саморасслабления. Снятие психомышечного напряжения.

II. Структура и содержание программы «Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет».

II.1 Разделы (тематические недели) учебной программы «Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет».

II.2. Планирование (учебный план и учебно-тематический план).

III. Методические рекомендации по реализации программы «Формирование коммуникативно- речевых навыков у детей 5-7 лет»

В ходе реализации программы применяются следующие методы и дидактические приемы:

- Схема индивидуального образовательного маршрута по преодолению метапредметных трудностей во взаимодействии трех специалистов (педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда), которая составляется на каждого ребенка. (Приложение №1)
- Картотека игр и упражнений для развития коммуникативно-речевой сферы старших дошкольников. (Приложение №2).

Педагог-психолог совместно с учителем – логопедом Разрабатывает картотеку игр и упражнений по преодолению эмоциональных, личностных и коммуникативных трудностей, которые возникают у детей в период их развития. С помощью правильно подобранных игр возможно решение многих задач.

-Анкета для родителей (Приложение №3).

- Метод сказкотерапии используется для интеграции личности, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

- Тематическое рисование с элементами арт-терапии. Цель метода: гармонизировать внутреннее состояние ребенка, восстановить его способности находить оптимальное, способствующее продолжению жизни состояние равновесия.

- Специальные музыкальные темпо-ритмические упражнения с элементами аутотренинга (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки). Релаксационный **тренинг** направлен на самостоятельное снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, предотвращение различных заболеваний, вызванных не разрешившимся стрессом (фрустрацией) с помощью упражнений на расслабление и успокоение. **Тренинг** включает в себя упражнения на мышечное расслабление

(вызывание чувство тяжести, тепла и прочее) успокоение, отвлечение мыслей человека от тревожащих его событий.

Реализация поставленной цели достигается с помощью разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов:

1. Этюды (Приложение №5).
2. Упражнения (творческого и подражательно- исполнительного характера) .Во многих видах деятельности дети действуют по инструкции взрослого. Это приучает их к точному копированию. Способствуют закреплению знаний об окружающем мире и развитию внимания. Дают ребенку возможность проявить себя через самовыражение (Приложение).
3. Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные (Приложение).
4. Дидактические, развивающие игры, электронные пособия (Приложение).
5. Художественные произведения (сказки). (Приложение)

Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.

Владение языковыми изобразительно-выразительными средствами служит развитию художественного восприятия литературных произведений.

6. Игры-беседы развивают воображение ребенка, логическое мышление, память, способствуют развитию образной и связной речи. Используются для развития эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем. Могут быть разработаны на все актуальные темы (например, «Представь себе, что ты паучок» (тема «Насекомые», «Ты- маленькое деревце» тема « Весна. Растительный мир» и т.д. (Приложение).

7. Рассказ взрослого и рассказы детей.

IV. Контрольно-измерительные материалы программы.

Результативность и эффективность программы подтверждается положительной динамикой овладения старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»\ «Коммуникация», которая выявлена в процессе диагностических исследований. Диагностика проводится два раза в год: до начала коррекционно-развивающей работы и после прохождения курса. Педагог-психолог анализирует данные, относящиеся к образовательным областям образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»\ «Коммуникация» по следующим направлениям:

- **Психологическая диагностика:** выявление уровня сформированности основных психических функций (восприятия, памяти, мышления и интеллекта в целом), эмоционального состояния детей (в частности, уровня тревожности). Обследование проводилось по следующим методикам и тестам:

- 1.Для диагностики внимания «Сравни картинки», исследование степени концентрации и устойчивости внимания «Корректирующая проба».
- 2.Методика «10 слов», для исследования слуховой памяти.
- 3.Методика «Дополнение фраз», методика «Последовательность событий» для исследования уровня речевого развития и процессов мышления.
- 4.Тест для определения тревожности у детей (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен).
- 5.Моторное функционирование «Рисунок человека».

- **Данные речевых карт логопедического обследования** – анализируются речевые достижения воспитанников с ОНР, посещающих интегрированную группу детского сада.

- **Педагогическая диагностика по промежуточным результатам освоения образовательных областей** «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/\ «Коммуникация».

- **Экспертная оценка воспитателями и родителями** динамики воспитанников 5-7 лет в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/\ «Коммуникация».

V. Условия реализации программы «Формирование коммуникативно- речевых навыков у детей 5-7 лет»

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия кабинетов санитарным нормам.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование, аудиоаппаратура
- комплект дидактических материалов, включающий музыкальные диски, электронные пособия: дидактические игры «Паровозик из Ромашково» и др.

5.2. Информационное обеспечение программы

-презентации в программе Power Point
- размещении необходимых информационно-просветительских материалов:
оформление стенда «Игра источник радости», «Тревожность у детей» и т.д.

«Утверждаю»:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №138» г.о. Самара

Н.Н.Болясова

Учебная программа

«Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет»

Тематическая неделя	Цели и задачи	Содержание
1.День Знаний!	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2.Развивать координацию и выразительность движений; мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 3. Формировать умение в составлении различных сказок, рассказов. 4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, пространственные ориентировки. 5.Воспитывать произвольное поведение путем развития личностных качеств: подражательности, сосредоточенности, групповую сплоченность.	1.Приветствие. Знакомство Игра «Паровозик с именем» «Поздоровайся по-разному» 2.Основная часть Игра «Зеркало» «Кто позвал?» Речевая игра «Детский сад». «Хлопни в ладоши» « Кого не хватает» Психомышечная тренировка Игра «Жмурки». Игра «Дружная пара» Сочиним историю: «Жили были дети ...группы...» 3. Ритуал прощания

2.«Я в мире человек»	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3. Формировать адекватную самооценку. 4.Обучать способности к переключению, объема и устойчивости внимания, уметь сосредотачиваться на зрительной информации; умение смотреть и видеть. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Ладшки» Игры «Слушай и исполняй» «Будь внимателен» «Сделай на оборот» «Люблю- не люблю» «Я умею» «Узнай по носу» «Отгадай кто какой?» Беседа «Что делать, если ты потерялся» Речевая игра «Найдем хозяина» Подвижная игра «Мячи» Ритуал прощания «Ручеек радости»
3.Мой дом. Части дома. Мебель.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3.Обучать способности к переключению, объема и устойчивости внимания, уметь сосредотачиваться на зрительной информации; умение смотреть и видеть. 4.Развивать мыслительные операции. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Ритуал приветствия «Перышко» 2.Основная часть. Игра «Слушай и исполняй» Речь с движением. Игры. «Сосчитай стулья» «Четвертый лишний» «Хлопни в ладоши» «Узнай по описанию» «Угадай, где это?»

		«Волшебный стул». «Вижу руками» Этическая сказка «Маленькая табуреточка» Ритуал прощания.
4.Мой дом. Посуда. Бытовая техника. Продукты питания.	1. Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, внимание, память, восприятие. 4. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Основная часть Игры « Улавливый шепот» Мимические упражнения Вырази мимикой, когда разбили посуду, купили новую, много грязной ... Упражнение «Кто больше назовет слов» «Послушай и нарисуй» «Кому, что нужно для работы?», Упражнение «Чаша доброты» «Отгадай, о ком я говорю?» «Хлопни в ладоши» Подвижная игра «Пирожок» «Что делать, если загорелся уютюг?» Ритуал прощания.

5.Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.	1. Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3.Обучать способности к переключению, объема и устойчивости внимания, уметь сосредотачиваться на зрительной информации; умение смотреть и видеть. 5.Развивать восприятие и творческое воображение. 6.Снимать мышечного и эмоционального напряжения.	Приветствие «Здравствуй!» Поздоровайся по-разному. Основная часть. Мимическое упражнение «Фрукты». Игра «Сорви фрукт» «Я знаю пять овощей...» «Мы танцуем возле сливы» Функциональное упражнение «Салат», «Компот» Пальчиковые игры. Подвижная игра « Жу – жа » Релаксация «Я- сад» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
6.Перелетные птицы.	1. Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 2.Развивать коммуникативные умения. 3.Развивать произвольное внимания, восприятия и творческого воображения. 4.Снимать напряжение и неуверенность в себе.	Приветствие «Мы стоим рука в руке...» Поздоровайся по-разному. Основная часть. Игра «Слушай хлопок!» Пальчиковая гимнастика «Птицы в небе тают, тают...» «Аист и журавль»

		«Составь картинку» Подвижная игра «Гнездышко» «Я знаю пять перелетных птиц...» Раскрась птиц в соответствии со значками. Коммуникативная игра «Дрозд» Этюд «Спаси птенца» Релаксация «Птицы» Ритуал прощания «Ручеек радости»
7.Ягоды. Грибы.	1. Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Развивать способность управлять своим поведением и организовывать свою деятельность в соответствии с целью. 4. Развивать мыслительные операции, внимание, память. 5. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Приветствие «Здравствуй!» Поздоровайся по-разному. Основная часть. Игра «Эхо», «Вазатарелка-корзина» Ритмическое упражнение «Осень» Пальчиковая гимнастика «По грибы» «Сравни картинки» Подвижная игра «Гриб-дерево-ягодка» «Съедобное-несъедобное» Этюд «Шел король

		боровик...» Азбука настроений Релаксация «Грибочки» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
8.Лес.	1. Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать способность управлять своим поведением. 4.Развивать восприятие и творческое воображение. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Приветствие «Здравствуй!» Поздоровайся по-разному. Основная часть. Игра «Ваза-тарелка-корзина» «Эхо» Ритмическое упражнение «Осень» Пальчиковые игры. Подвижная игра «Гриб-дерево-ягода». Этюд «Лес» Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» Релаксация Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
9.Мой город. Моя страна.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание. 4.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. 5.Формировать представление о	Приветствие «Здравствуй!» Поздоровайся по-разному. Основная часть. Ритмическое упражнение « Мы по городу шагаем» Упражнение « Представь

	моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	себе, что ты качели » «Скамейка» «Номер дома» Игра «Сыщик» Игра «Назови одним словом» Игра с мячом «Что есть в доме?» Подвижная игра «Внуки и дедушка»» Игра «Мост дружбы» Релаксация «Плывем в облаках» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
10.Транспорт. Правила движения.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание. 3.Развивать умение находить и выделять информацию. 4.Развивать способность управлять своим поведением. 5.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	Приветствие «Здравствуй!» Поздоровайся по-разному. Основная часть. Упражнение «Вертолет » «Как обратиться с просьбой» Игра «Назови одним словом» «Кто больше?» Игра «Летает -не летает», «Найди отличия» Пальчиковые игры. Упражнение «Самолет»

		Релаксация Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
11.Профессии.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2.Развивать коммуникативные умения. 3.Развивать способность управлять своим поведением. 4. Развивать мыслительные операции, внимание, восприятие. 5.Развивать умение находить и выделять информацию. 6.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	Приветствие «Доброе утро» Основная часть Коммуникативная игра «Иголка и нитка» «Кто кем будет?» «Угадай, о ком я говорю?» «Кто спрятался в комочках» «Кому это нужно» Рефлексивные техники (настроение) Релаксация «Все для всех» Ритуал прощания
13.Домашние животные.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание. 3.Развивать умение находить и выделять информацию. 4.Развивать умение в составлении различных сказок, рассказов. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	Приветствие «Здравствуй!» Поздоровайся по-разному. Основная часть Этюд «Пробуждение на деревенском дворе» Игра «Кто пасется на лугу» Игра «Кто сказал?» «Звериное пианино»

		Пальчиковая игра «Кучерявая овечка» Назови ласково Игр «Не знаю» Составить сказку «Про добрую ...» Релаксация Ритуал прощания «Доброе животное»
14.Домашние птицы.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание. 4. Развивать координацию и выразительность движений, мимику и пантомимику, общую и речевую моторику. 5.Развивать коммуникативные навыки. 6.Формировать умение в составлении различных сказок, рассказов. 7. Снимать напряжения и неуверенности в себе.	Приветствие «Мы стоим рука к руке...» Основная часть Этюд «Гуси» Пальчиковая игра «Утка плещется в пруду...» Назови ласково «Один- много» Раскрась в соответствии со значками. Коммуникативная игра Игр «Птичий двор» Составить сказку «Про добрую ...» Подвижная игра «Переполох» Релаксация «Птицы» Ритуал прощания «Ручеек радости»
15.Признаки зимы. Неживая	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2.Развивать коммуникативные навыки.	Приветствие Основная часть Игра «Будь внимателен»

природа.	3. Развивать мыслительные операции, восприятие, творческое воображение, внимание. 3. Развивать способность управлять своим поведением путем развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, подражательности; групповой сплоченности. 5. Снимать напряжение и неуверенность в себе.	Речевая игра «Укрась слово» Игра «Закончи предложение» Пиктограмма «Снежинка» Подвижная игра «Ледяные фигуры» «Я - снежинка» «Огонь и лед» «Рукавички» «Сосулька» Релаксация «Снежная перинка» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
16.Зима. Дикие животные наших лесов.	1. Развитие лексико-грамматического строя речи. 2. Развитие мыслительных операций, творческого воображения, внимания. 3.Развивать способность управлять своим поведением. 4.Развивать представление о моральных и этических требованиях. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Основная часть Игр «О ком я говорю» «Делай, что я говорю» пальчиковая игра «Кто как зимует» Игр «Холодно -жарко» Назови ласково «Один- много» Найди и раскрась животных за кустами. «Ответь на вопросы» «Сказка про медвежонка»

		Релаксация «В берлоге» Ритуал прощания «Доброе животное»
17.Зимующие птицы.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4. Развивать умение в составлении различных сказок, рассказов. 6. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Основная часть Игр «Кто за кем» Этюд «Сова» Пальчиковая игра «Чудные птицы» Назови ласково «Один - много» Раскрась в соответствии со значками. Коммуникативная игра Игра «Ласковая мама» Составить сказку «Про добрую ...» Подвижная игра «День-ночь» Релаксация «Мы-птицы» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
18.Скоро, Скоро, Новый год!	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4. Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью.	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Основная часть Игра «Зажигаем огоньки» Речь с движением «На елке» Игра «Елочные

	5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	украшения » Подвижная игра «Я мороза не боюсь» Сказка «Приключения новогодней мишуры» Коммуникативная игра «Чем украсить нашу елку?» Коллективная работа «Новогодняя елочка» Ритуал прощания «Улыбка»
19. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4. Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Основная часть Игра «Без чего не может быть зимы» Пальчиковая игра «Между елок ...» Подвижная игра «Снежки» Игра «Снежинка» Раскрась картинки Просмотр мультфильма «Чемпион», Познавательно-этическая беседа Коммуникативная игра «Выложи снежинку» Ритуал прощания

		«Солнечные лучики»
20.Одежда, Обувь. Головные уборы.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Основная часть Игра «Без чего не может быть зимы» «Снежинка» Пальчиковая игра «Мама свяжет дочки шарфик ...» Подвижная игра «Снежки» Раскрась одежду Сочиним сказку «Про добрую варежку» Коммуникативная игра «Варежки» Релаксация «Снеговик» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
21.Дикие животные холодных и жарких стран.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное	Приветствие «Поздороваемся по- разному.» Основная часть Упражнение «Слон» «Добавь словечко» «Сказка о маленьком кенгуру» Упражнение «Я-лев» Игра «Мы охотимся на льва»

	напряжение, неуверенность в себе.	Коммуникативная игра «Скульптура» Подвижная игра «Зоопарк» Ритуал прощания «Улыбка»
22.Деревья и кустарники.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Давайте поздороваемся!» Основная часть Игра «Делай, что я говорю» Пальчиковая игра «Лист у клена и каштана» Назови ласково «Один - много» «Сказка про березу» Найди и раскрась листья в соответствии со значками. «Ответь на вопросы» «Я березка» «Из семени в дерево» Релаксация «» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
23.Военные профессии.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции,	Ритуал приветствия «Доброе утро» Основная часть Узнай по описанию

	творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Игра «Сигнальщики» Речь с движением «Я - отважный капитан» Игра «Добавь словечко» Коммуникативная игра «Разведчики» Релаксация «Ковер-самолет» Ритуал прощания «Тепло ладоней»
24.Военная техника.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Комплименты» Основная часть Пальчиковая игра «Не допустят к нам войну» «Четвертый лишний» Раскрась картинки Слушай и исполняй «Стойкий солдатик» Упражнение «Выложить фигурку по образцу» Подвижная игра «Кто быстрее» Релаксация « Самолет летит, самолет отдыхает» Ритуал прощания «Тепло ладоней»
25.Народная игрушка.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки.	Приветствие Основная часть «Добавь словечко»

	3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Найди отличие «Иголка и нитка» Подвижная игра «Мамины бусы» Продолжи ряд Сочиним сказку «Про матрешку» Релаксация «Прогулка по лугу» Ритуал прощания «Улыбка»
26.Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6.Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Комплименты» Основная часть Упражнение «Футбол» «Пирамида любви» Пальчиковая игра «Мама, мамочка моя » Игра «Бабушкины помощники» Подвижная игра «Мамины бусы» Коллективная работа «Цветок добрых слов» Релаксация «Солнечный зайчик» Ритуал прощания «Улыбка»
	1. Развивать лексико-грамматический	Приветствие «На что

27.«У солнышка в гостях» Признаки весны. Неживая природа.	строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	похоже настроение» Основная часть Игра «Солнце, дождь и ветер» Речь с движениями «Лужи» Пальчиковая игра «Весна в природе » Игра «Букет весенних слов» Подвижная игра «Ручейки у озера Коллективная работа «Портрет весны» Релаксация «Радуга-дуга» Ритуал прощания «Солнечные зайчики»
28.Весна. Растительный мир.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Перышко» Основная часть Пальчиковая игра «Весна в природе» Игра – беседа «Ты-маленькое деревце». Сказка «Про березку» Рисунок «Дерево радости» Релаксация» Радуга-дуга»

		Ритуал прощания «Дружные ребята»
29.Водоемы. Обитатели водоемов.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Развивать умение организовать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Развивать представление о моральных и этических требованиях. 6. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение, неуверенность в себе.	Приветствие «Комплименты» Основная часть Упражнение «Игра с волной» Пальчиковая игра «Наши руки-волны в море » Игра «Азбука настроений» Упражнение «Такие разные рыбки» Подвижная игра «Море волнуется раз» Этюд «На рыбалке» Игра «Кто больше назовет действий» Коммуникативная игра «Рыбки» Релаксация «Шепот волны» Ритуал прощания «До свидания»
30.Космос.	1. Развивать лексико-грамматический строй речи. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3.Развивать умение выражать свои мысли, передать информацию. 4.Развивать умение организовывать	Приветствие «Здравствуй, это я» Основная часть Упражнение «Движение под музыку» «История про звездочку»

	свою деятельность в соответствии с целью. 5. Воспитание навыков саморегуляции. 6. Воспитание активности, творчества, умение работать в команде сверстников. 7. Обогащение знаний об окружающем мире. 8. Развитие мыслительных операций, творческого воображения, внимания, памяти.	«Моя звезда» Подвижная игра «Созвездие» «Смотри и запоминай» Упражнение «Двое с одним мелком» Подвижная игра «Замри» игра «Один - много» Сосчитай один,---- пять. Коллективная работа «Созвездие нашей группы» Релаксация «Ковер-самолет» Ритуал прощания.
31.Перво-цветы.	1. Закреплять навыки речевого поведения(внимательно слушать речь окружающих. 2.Закреплять коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Закреплять умение организовывать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Закреплять представление о моральных и этических требованиях. 6.Закреплять активное поведение.	Приветствие Основная часть Слушай и выполняй Психогимнастика «Веточка» Пальчиковая игра «Первоцветы» Игра «Подснежник» Упражнение «Цветы» Подвижная игра «Одуванчик» Сказка «Незабудка» Коллективная работа «Цветы счастья»

		Релаксация «Замечательные цветы» Ритуал прощания «Дружные ребята»
32.Насекомые.	1. Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих. 2.Закреплять коммуникативные навыки. 3.Развивать мыслительные операции, творческое воображение, внимание, память. 4.Закреплять умение организовывать свою деятельность в соответствии с целью. 5. Закреплять представление о моральных и этических требованиях. 6.Закреплять активное поведение .	Приветствие «Ласковые слова» Основная часть Игра «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» Игра «Пчелки» Игра с мячом «Подбери слово» «Представь себе, что ты паучок». Упражнение (в парах) «Волшебные насекомые» Коммуникативная игра «Сороконожка» Релаксация «Бабочка» Ритуал прощания «Дружные ребята»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №138» г.о. Самара

Полясова Н.Н.

2022 г.



Учебно-тематический план

«Формирование коммуникативных навыков у детей 5-6 лет»

Цель программы: преодоление трудностей в овладении старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/ «Коммуникация» и формирование интегративных качеств личности.

Категория обучающихся: Дети, которые испытывают трудности в овладении основной образовательной программы (образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/«Коммуникация», а также имеющим логопедическое заключение-Общее недоразвитие речи).

Срок обучения: сентябрь 2022- май 2023 г.

Режим занятий: 1 раз в неделю, вторник, продолжительность 25 минут.

№	Наименование тематической недели	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	Практич.	
1.	День Знаний!	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
2.	мониторинг	4ч35 мин			диагностика
3.	«Я в мире человек»	1ч15мин	30мин	45мин	наблюдение
3.1.	Части тела. Образ Я.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
3.2.	Мой дом.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение

6.	Осень. Овощи. Фрукты.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
7.	Сад. Огород. Домашние заготовки.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.	Перелетные птицы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
9.	Ягоды. Грибы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
10.	Лес.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
11.	Мой город. Моя страна.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
12.	Транспорт. Правила дорожного движения.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
13.	Профессии.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
14.	Домашние животные.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
15.	Домашние птицы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
16.	Признаки зимы. Неживая природа.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
17.	Дикие животные наших лесов.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
18.	Зимующие птицы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
19.	Скоро, скоро, Новый год!	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
20.	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
21.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
22.	Дикие животные холодных и жарких стран.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
23.	Деревья и кустарники.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
24.	Защитники отечества.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение

	Военные профессии.				
25.	Военная техника.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
26.	Народная игрушка.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
27.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
28.	Весна. «У солнышка в гостях!»	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
29.	Весна. Растительный мир.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
30.	Весна. Животный мир.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
31.	Весна. Водоемы. Обитатели водоемов.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
32.	Космос.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
33.	Первоцветы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
34.	Мониторинг.	4ч35 мин	2ч45 мин	1ч50мин	диагностический
	итого	22ч 30мин	10ч50мин	11ч40мин	

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №138» г.о. Самара

Болясова Н.Н.

2022 г.



Учебно-тематический план

«Формирование коммуникативных навыков у детей 5-6 лет»

Цель программы: преодоление трудностей в овладении старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/ «Коммуникация» и формирование интегративных качеств личности.

Категория обучающихся: Дети, которые испытывают трудности в овладении основной образовательной программы (образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/«Коммуникация», а также имеющим логопедическое заключение-Общее недоразвитие речи).

Срок обучения: сентябрь 2022- май 2023 г.

Режим занятий: 1 раз в неделю, вторник, продолжительность 25 минут.

№	Наименование тематической недели	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	Практич.	
1.	День Знаний!	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
2.	мониторинг	4ч35 мин			диагностика
3.	«Я в мире человек»	1ч15мин	30мин	45мин	наблюдение
3.1.	Части тела. Образ Я.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
3.2.	Мой дом.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение

3.3.	Мой дом. Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
4.	Осень.	2ч5мин	50мин	1ч15мин	
4.1	Овощи. Фрукты.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
4.2.	Сад. Огород. Домашние заготовки.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
4.3.	Перелетные птицы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
4.4.	Ягоды. Грибы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
4.5.	Лес.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
5.	Земля- наш общий дом.	1ч15мин	30мин	45мин	наблюдение
5.1.	Мой город. Моя страна.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
5.2.	Транспорт. Правила дорожного движения.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
5.3.	Профессии.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
6.	Домашние животные.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
7.	Домашние птицы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.	Зима.	3ч20мин	80мин	2ч	
8.1.	Признаки зимы. Неживая природа.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.2.	Дикие животные наших лесов.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.3.	Зимующие птицы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.4	Скоро, скоро, Новый	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение

	год!				
8.5.	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.6.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.7.	Дикие животные холодных и жарких стран.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
8.8.	Деревья и кустарники.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
9.	Защитники отечества.	50мин	20мин	30мин	наблюдение
9.1.	Защитники отечества. Военные профессии.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
9.2.	Военная техника.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
10.	Народная игрушка.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
11.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
12.	Весна.	1ч40мин	40мин	60мин	наблюдение
12.1.	Весна. «У солнышка в гостях!»	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
12.2	Весна. Растительный мир.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
12.3.	Весна. Животный мир.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
12.4.	Весна. Водоемы. Обитатели водоемов.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
13.	Космос.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение
14.	Первоцветы.	25 мин	10 мин	15мин	наблюдение

15.	Мониторинг.	4ч35 мин	10 мин	15мин	Диагностический
	итого	22ч30мин	10ч50мин	11ч40мин	

III. Методические рекомендации по реализации программы «Формирование коммуникативно- речевых навыков у детей 5-7 лет»

В ходе реализации программы применяются следующие методы и дидактические приемы:

- Схема индивидуального образовательного маршрута по преодолению метапредметных трудностей во взаимодействии трех специалистов (педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда), которая составляется на каждого ребенка. (Приложение №1)
- Картотека игр и упражнений для развития коммуникативно-речевой сферы старших дошкольников. (Приложение №2).

Педагог-психолог совместно с учителем – логопедом Разрабатывает картотеку игр и упражнений по преодолению эмоциональных, личностных и коммуникативных трудностей, которые возникают у детей в период их развития. С помощью правильно подобранных игр возможно решение многих задач.

- Анкета для родителей (Приложение №3).
- Метод сказкотерапии используется для интеграции личности, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.
- Тематическое рисование с элементами арт-терапии. Цель метода: гармонизировать внутреннее состояние ребенка, восстановить его способности находить оптимальное, способствующее продолжению жизни состояние равновесия.
- Специальные музыкальные темпо-ритмические упражнения с элементами аутотренинга (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки). Релаксационный **тренинг** направлен на самостоятельное снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления восстановление нарушенных функций организма, повышение

трудоспособности, предотвращение различных заболеваний, вызванных не разрешившимся стрессом (фрустрацией) с помощью упражнений на расслабление и успокоение. **Тренинг** включает в себя упражнения на мышечное расслабление (вызывание чувство тяжести, тепла и прочее) успокоение, отвлечение мыслей человека от тревожащих его событий.

Реализация поставленной цели достигается с помощью разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов:

1. Этюды (Приложение №5).
2. Упражнения (творческого и подражательно- исполнительного характера) .Во многих видах деятельности дети действуют по инструкции взрослого. Это приучает их к точному копированию. Способствуют закреплению знаний об окружающем мире и развитию внимания. Дают ребенку возможность проявить себя через самовыражение (Приложение).

3. Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные (Приложение).

4. Дидактические, развивающие игры, электронные пособия (Приложение).

5. Художественные произведения (сказки). (Приложение)

Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.

Владение языковыми изобразительно-выразительными средствами служит развитию художественного восприятия литературных произведений.

6. Игры-беседы развивают воображение ребенка, логическое мышление, память, способствуют развитию образной и связной речи. Используются для развития эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем. Могут быть разработаны на все актуальные темы (например, «Представь себе, что ты паучок» (тема «Насекомые», «Ты- маленькое деревце» тема « Весна.Растительный мир» и т.д. (Приложение).

7. Рассказ взрослого и рассказы детей.

IV. Контрольно-измерительные материалы программы.

Результативность и эффективность программы подтверждается положительной динамикой овладения старшими дошкольниками образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/ «Коммуникация», которая выявлена в процессе диагностических исследований. Диагностика проводится два раза в год: до начала коррекционно-развивающей работы и после прохождения курса. Педагог-психолог анализирует данные, относящиеся к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/ «Коммуникация» по следующим направлениям:

- **Психологическая диагностика:** выявление уровня сформированности основных психических функций (восприятия, памяти, мышления и интеллекта в целом), эмоционального состояния детей (в частности, уровня тревожности). Обследование проводилось по следующим методикам и тестам:

1. Для диагностики внимания «Сравни картинки», исследование степени концентрации и устойчивости внимания «Корректирующая проба».

2. Методика «10 слов», для исследования слуховой памяти.

3. Методика «Дополнение фраз», методика «Последовательность событий» для исследования уровня речевого развития и процессов мышления.

4. Тест для определения тревожности у детей (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

5. Моторное функционирование «Рисунок человека».

- **Данные речевых карт логопедического обследования** – анализируются речевые достижения воспитанников с ОНР, посещающих интегрированную группу детского сада.

- **Педагогическая диагностика по промежуточным результатам освоения образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/ «Коммуникация».**

- **Экспертная оценка воспитателями и родителями** динамики воспитанников 5-7 лет в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»/«Коммуникация».

V. Условия реализации программы «Формирование коммуникативно- речевых навыков у детей 5-7 лет»

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия кабинетов санитарным нормам.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование, аудиоаппаратура

- комплект дидактических материалов, включающий музыкальные диски.

-**электронные пособия: дидактические игры «Паровозик из Ромашково».**

5.2. Информационное обеспечение программы

-презентации в программе **Power Point**

- размещении необходимых информационно-просветительских материалов:

оформление стенда «Игра источник радости», «Тревожность у детей» и т.д.

Список литературы

1. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков» - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - Москва: ТЦ Сфера, 2002г.
3. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь!» Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!» Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.
«Развиваем мышление», «Развиваем память», «Развиваем внимание».
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
Популярное пособие для детей и родителей «Развитие внимания малыша».
7. Е. Королева «Поучительные сказки».
8. Лабиринт души: Терапевтические сказки". Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.
9. СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях") (с изменениями от 20 декабря 2010 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
11. Картотека игр и упражнений для преодоления метапредметных трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.
12. Дидактический материал: пособия, настольные игры т.д.

13.Программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вид №138» г. о. Самара.

Трудности закодированы. для удобства работы.

Л-Личностные трудности.

К-Коммуникативные.

Р-регулятивные.

П-познавательные.(смотреть картотеку игр)

План индивидуально-ориентированных мероприятий по преодолению личностных, предметных, метапредметных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы (старший дошкольный возраст)
МБДОУ «Детский сад № 138» г.о. Самара
Ф.И.О. ребенка

[illegible]

[illegible]

Приложение №2

Картотека игр и упражнений к теме «Бытовая техника и приборы, инструменты»

К-3, №11, Р-2, 17, Р-2, 13. (расшифровать!) «Витрина магазина бытовых приборов»

Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.

Ход игры

Педагог располагает бытовые приборы или их предметные картинки на витрине (прилавке) магазина (на столе, доске, фланелеграфе).

Задание 1. Назовите предметы бытовой техники, которые вы видите на витрине. Что здесь лишнее? Уберите лишние предметы.

Задание 2. «Покажи и назови»: что стоит в центре витрины? Что вверху, или в верхней части витрины? Что внизу, или в нижней части витрины?

Задание 3. Предметы бытовой техники убираются. Затем педагог просит восстановить порядок: «Назови, где находится...?» И т.д.

Задание 4. Во время дежурства нескольких детей педагог просит их рассказать о местоположении бытовых приборов в помещении группы, спрятав руки за спиной, не используя указательные жесты.

Задание 5. Назвать адреса магазинов, где можно купить бытовую технику.

К-2, №13, П-2 №11 «Послушай и нарисуй»

Цель: учить детей свободно общаться в процессе выполнения совместного рисунка.

Материал: бумага, фломастеры (карандаши).

Игровые действия: отразить в рисунке понимание многозначного слова.

Ход игры

Воспитатель называет слово, например «ручка», имеющее несколько значений.

Задача играющих — нарисовать это слово во всём его многообразии.

В ходе работы дети должны иметь возможность комментировать свои рисунки, свободно переговариваться.

Аналогично проводится рисование предметов со словом «ножка» (на другом листе бумаги).

К-4, №8, ОМ-1, №5 , П-6, №11 «Кому, что нужно для работы?»

Цель: побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых.

Материал: картинки с изображением различных предметов, а также предметов, облегчающих труд человека на работе и в быту; фишки.

Игровые правила: за правильный и полный ответ ребёнок получает фишку.

Выигрывает тот, кто набрал больше фишек.

Игровые действия: выбрать подходящую картинку, назвать предмет, объяснить его назначение, способ действия с ним.

Ход игры

Взрослый рассказывает, что Незнайка решил помочь Самоделкину разложить инструменты и материалы для различного труда. Но он, конечно же, не знает, что кому надо для работы. Поможем Незнайке!

Вариант 1. Взрослый раскладывает все картинки на столе, показывает ту, которая изображает человека какой-то профессии, и предлагает участникам игры выбрать картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку этой профессии. Дети по очереди берут картинки, называют предмет, рассказывают, для чего он служит человеку.

Вариант 2. Затем на столе раскладываются картинки с изображением предметов, облегчающих труд людей в быту. Взрослый описывает один из предметов. Ребёнок, первым отгадавший предмет, подбирает к нему картинки с изображением людей подходящих профессий. Необходимо рассказать, для чего нужен данный предмет всем этим людям.

Ведущим может быть и ребёнок.

Л-1,14.К-4,№11.ОМ-1, №2«Кто больше назовёт слов?»

Цель: активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий, предметные картинки, импровизированный микрофон, бумага, ручка (доска и мел).

Игровые действия: дети по очереди называют действия, которые может выполнять названный педагогом объект (предмет), кратко объясняя их назначение.

Игровые правила: называть действия, не повторяя слова; выигрывает тот, кто последним назвал подходящее действие.

Ход игры

Взрослый говорит, что корреспондент из газеты хочет узнать, что дети знают о профессиях людей. Он будет записывать слова через микрофон.

Воспитатель показывает картинку, а один из членов команды назовёт инструменты (приборы), необходимые для этой профессии, в микрофон. Повторять слова нельзя.

Дети делятся на две команды. Их представители по очереди называют слова.

Взрослый предлагает картинки с изображением инструментов.

Например: повару – нож, миксер, соковыжималка, печь СВЧ, посудомоечная машина, холодильник, электрочайник, кофеварка и др.

Парикмахеру — фен, электрощипцы, расчёски, кисточки, краски, электробритва, ножницы и т.д.

К-1,11 «Что делать, если загорелся утюг....»

Формировать умение владеть самостоятельными действиями (организационными, перцептивными, оперативными).

Картотека игр к теме «Дикие животные и птицы»

К-4 ,№14.Р-1,№10 «Медведи и пчёлы».

Дети делятся на две неравные команды – пчёл и медведей, большинство составляют пчёлы. Пчёлы живут в ульях, а медведи в берлоге. Когда звучит команда «пчёлы» - пчёлы вылетают из ульев собирать нектар, а медведи идут к ульям, полакомится мёдом. Когда звучит команда «медведи» - медведи убегают от пчёл, а те их догоняют (дотронувшись).

К4,№14.Р1,№10(Подвижные игры) «Мышеловка».

Играющие делятся на две неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети

(мыши) находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, всё погрызли, всё поели, берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Пойманные дети становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями – игра возобновляется.

К-2, №6. P1 №10 «Путаница».

Цели игры:

1. Развивать сообразительность, фантазию детей.
2. Развивать терпение и желание доводить начатое дело до конца.
3. Учить быть в игре доброжелательными друг к другу.

Правила: игроки, держась крепко за руки, запутываются, между собой и зовут водящего: «Путаница, путаница распутай нас».

Задача водящего распутать всех. Вернуть их в первоначальный вид (круг), не размыкая рук играющих. Водящему даётся три попытки, после чего происходит смена игроков.

К-3, №11. P1-№10 «Третий лишний».

Цели игры:

1. Учить быстрому бегу по кругу.
2. Развивать внимание и быстроту реакции по ходу игры.
3. Развивать ловкость и находчивость.
4. Создать хорошее настроение у детей.

Правила: дети стоят парами по кругу, один за спиной у другого. Водящий догоняет одного из игроков, который в любой момент может встать в любую пару (первым).

Ребёнок, оказавшийся в этой паре последним, тут же начинает убегать. Если он «зазевался» и не успел убежать. А его поймали, он становится «ловишкой».

«Ловишка» убегает.

К-4, №14. P1 №10 «Охотники и утки».

Цели игры:

1. Упражнять детей в движущуюся цель, развивать ловкость при перемещении на ограниченном пространстве (диаметр 6 – 8 м.).
2. Учить быстро, реагировать на полёт мяча с откосом от земли.

Правила: дети делятся на две команды. Одна команда в кругу. А вторая образует круг и является «охотниками». Охотники стараются выбить из круга «уток». Тот, кого задела мячом, встаёт в команду «охотников». Играют до тех пор, пока у «уток» не останется игроков, после чего команды меняются местами.

К-4, №14 «Воробьи – попрыгунчики».

Цели игры:

1. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд и назад.
2. Учить прыгать на одной ноге (усложнение в дальнейшем).
3. Развивать быстроту реакции при ловле игроков.

Правила: На площадке чертят круг. В кругу находится кот, а за кругом, вдоль черты «воробьи». Они по сигналу впрыгивают внутрь круга и выпрыгивают из него, а кот старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда он находится в кругу. Тот, кого поймали, становится котом, а кот – воробышком, и игра повторяется.

К-4, №14Р1 №10 «Совушка».

Цели игры:

1. Учить перевоплощению (умению имитировать полёт и движение насекомых).
2. Развивать память при разучивании правил игры.
3. Учить замирать и находиться без движения несколько минут.

Правила: Ребята становятся в круг. Один из играющих выходит на середину круга, он изображает сову, а все остальные – жучков, бабочек, птичек. По команде ведущего: «День наступает – всё оживает!» все дети бегают по кругу, махая крылышками, сова в это время спит в середине круга. Когда же ведущий скамандует: «Ночь наступает – всё замирает!» дети останавливаются и стоят неподвижно, притаившись, а сова в этот момент выбегает на охоту. Она высматривает тех, кто шевелится или смеётся, и уводит провинившихся к себе в гнездо – середину круга; они тоже становятся совятами и при повторении игры вылетают на охоту вместе с совой.

К-4, №14. Р1 №10 «Совушка – сова».

- Цели игры:**
1. Учить быстро, реагировать на команды.
 2. Развивать фантазию при выборе позы.
 3. Учить замирать и находиться без движений несколько минут.

Правила: водящий говорит слова: «Совушка – сова» большая голова,

На дереве сидит, во все стороны глядит и вдруг, как полетит».

После этих слов он догоняет детей, которые бегают по площадке в разных направлениях. Побеждает тот ребёнок, которого поймали последним.

К-3, К-4 №12, «Мышеловка».

Цели игры:

1. Учить детей умению быстро выполнять подлезание, а так – же увёртывание от «кота» (за «мышеловкой» дети могут быть пойманы «котом»).
2. Упражнять детей в сочетании быстрого бега и быстрого подлезания различными способами.

Правила: дети стоят в кругу, держась за руки и делая «воротца», которые в любую минуту могут закрыться. «Мышка» и «кошка» могут пробежать через «воротца» «змейкой». Если все «воротца» закрыты (руки у детей опущены) то «мышка» убегает от «кошки» вдоль круга. Пойманная «мышка» становится в круг, «кошка» становится «мышкой». А из остальных игроков выбирают новую «кошку».

К-3, №13, К-4, №15 «Удочка».

Цели игры:

1. Учить подпрыгивать на двух ногах на месте, на небольшую высоту.
2. Развивать внимание, учить быстро, реагировать.

Правила: дети стоят в кругу. В центре водящий с верёвкой длиной 1,5 – 2 м., у которой на конце привязан мешочек с песком. Водящий раскручивает верёвку по кругу над землёй. Выигрывает тот, кто не коснётся ногами верёвки, а вовремя подпрыгнет над ней. Победитель становится «рыбаком».

Сказки

Историю про звездочку.

Я хочу вам рассказать одну историю. Она про те времена, когда звезд на небе еще не было. Это история про Звездочку, которая жила на земле. Звездочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как она не старалась, на земле ее никто не замечал. Решила тогда звездочка обратиться к мудрому волшебнику. Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И ни кто мне не радуется?» Что я должна сделать, чтобы другие люди могли заметить мой свет?

В ответ она услышала: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придется жить на небе и появляться только по ночам. Но там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», -ответила Звездочка. Тогда волшебник в награду за ее смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил ее множеством других сверкающих звезд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил ее изображение ...Попробуйте отгадать где?(в каждом из вас)

Дети, потом образуют одну большую звезду. Встают в круг, делают его таким тесным, протягивают руку к центру, получилась звезда. Эта звезда теплая, она готова дарить свой свет, согревая сиянием своей доброты всех вокруг. Каждый из вас имеет своей собственный свет. Но каждый из вас также принимает свет других. Все вместе вы составили одну большую звезду, свет которой гораздо ярче, чем свет каждого в отдельности. Почувствуйте рукой, которая направлена в центр круга, тепло этой звезды, а другой рукой, которая вытянута в другую сторону, теплый свет своей собственной звезды.

Упражнения «Моя звезда» (рисуют свою звезду), «Созвездие» (дети объединяются в группы из нескольких звездочек).

Упражнение «Поменяйтесь местами...» (У кого есть сестра, у кого есть брат).

Коллективная работа «Созвездие нашей группы»). Дети на беззвездном небе находят место для своей звездочки, соединяют ее линиями между собой. Получилось созвездие группы. Дети дают названия.

Игры-беседы (тема –недели «Город»).«Представь себе, что ты –качели»

Ты любишь гулять во дворе? А там есть качели? Какие они? Ты любишь на них кататься? А ты когда-нибудь задумывался, как им живется во дворе? Закрой глаза и представь, что ты и есть эти самые качели.

Уважаемые качели, расскажите, пожалуйста, о себе. Какой вы формы? Какого цвета? В каком месте двора вы стоите? Кто на вас катается? В какие дни у вас радостное настроение? Почему вы начинаете скрипеть? О чем вы тогда хотите попросить мастера? Как вы себя чувствуете, когда на вас садится тяжелый взрослый человек? Вам нравится, когда на вас встают ногами? Почему? Что вы испытываете, когда мальчики сильно раскачиваются и спрыгивают с качелей? Вам не страшно? Если бы вы умели говорить, чтобы вы сказали людям, качающимся на вас слишком долго?

Чего вы боитесь?

О чем вы мечтаете по вечерам, когда все расходятся по домам? Что вам снится по ночам в пустом дворе? За что вы хотели сказать людям спасибо? Что бы вы хотели изменить в своей жизни? Спасибо вам, уважаемые качели, за общение. Пора превращаться вам в ребенка. Ну вот, дружок, теперь мы с тобой так много знаем о жизни качелей. Когда придешь во двор, посмотри на них, может им надо помочь. Пошепчись с ними, может они тебе расскажут много интересного.

«Ты– маленькое деревце» (тема недели «Весна»)Недавно мы гуляли по улицам города и видели, как много высажено молодых деревцев взамен больных и старых. Люди привязали их к колышкам, чтобы ветер не повалил их. Каждый день специальная машина поливает деревца, чтобы они не засохли.

Представь себе, что ты-молоденькое слабенькое деревце с нежными зелеными листочками, тоненьким стволом и веточками-еще тоньше. Всякий может обидеть тебя.

Подул сильный ветер и сломал маленькую, хрупкую веточку. Болит пальчик-веточка? Расскажи об этом ветру- озорнику. Давай я пожалею твой пальчик.

Выглянуло теплое весеннее солнышко, пригрело тебя. Какое у тебя настроение? Что ты хочешь сказать солнышку?

Пошел холодный дождь с градом, град повредил молодые листочки. Как ты себя чувствуешь? Как тебе можно помочь?

Снова выглянуло солнышко. Прилетела красивая бабочка и села на веточку. Она долго летела, устала, захотела отдохнуть. Ты рад бабочке? О чем бы ты с ней поговорил?

Расскажи, какая бабочка? Тебе нравится все красивое? Почему? Мимо шел мальчик, сорвал веточку, чтобы подарить ее маме. Как ты к этому отнесешься? Правильно ли он поступил? Расскажи ему, что ты чувствуешь, когда он ломает веточку.

Но вот беда. На веточках поселились прожорливые гусеницы, которые съедают твои молодые листочки. Как тебе можно помочь?

О чем ты мечтаешь, глядя на другую сторону улицы, где растут большие деревья? Хотелось бы тебе расти где-то в другом месте?

Почему люди высадили молодые деревца вдоль дорог? Какую пользу ты приносишь людям?

Спасибо тебе за заботу о людях. Мы тоже будем заботиться о тебе.

Приключения медвежонка Коллективная сказка детей старшей группы детского сада. Возраст: 4-8 лет.

Направленность: По причине коллективного сочинения сказка поднимает практически весь круг детских проблем.

Медвежонок шел по лесу и увидел ребят: еще Медвежонка, Лисенка и Волчонка, они играли. Медвежонок подошел к ним, и они его приняли в игру в прятки.

Но потом они его захотели съесть, потому что он им не понравился. Он неправильно играл, громко кричал. Медвежонок услышал про это и убежал домой.

Дома он все рассказал маме. Вместе они пошли обратно и нашли их. Мама хотела их съесть, но ребята объяснили, почему они не приняли Медвежонка. Медвежонок понял, что ему надо было спокойно играть и никому не мешать. Тогда он подружился с ребятами.

Затем Медвежонок с мамой пошли гулять в лес. Вдруг они заблудились. Темно. За деревом они увидели страшную тень. Это была тень мышки, но им показалось, что это большой зверь.

Они бросились бежать и заблудились еще больше. Сели и заплакали: «Мы не знаем, куда идти!». Но тут из леса вышел Мышь. Это был тот самый Мышь, чьей тени они испугались. И они увидели, что это не страшный зверь, а мышка. Мышь был умный, он знал все-все дороги в лесу. Он повел их домой и вывел из леса.

По пути они поели вкусной малинки. Пришли домой и сладко-сладко заснули.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Сказка принципиально не для обсуждения, а для разыгрывания!

Анкета для воспитателей

Уважаемые воспитатели, пожалуйста,
заполните предложенную Вам анкету, которая отражает взаимодействие педагога –
психолога с Вами.

Варианты ответов ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ.

- 1.Проводит ли с Вами педагог-психолог просветительскую работу?_____
- 2.Имеете ли Вы возможность получить консультацию на интересующие вопросы лично от педагога-психолога?_____
- 3.Информирует ли Вас педагог-психолог о результатах проведенного психодиагностического обследования детей и получаете ли Вы соответствующие рекомендации?_____
- 4.Замечаете ли Вы изменения после коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками Вашей группы?_____
5. Считаете ли вы эффективной коррекционно-развивающую работу педагога-психолога?_____
- 5.Проводит ли педагог-психолог с Вами диагностическую работу?_____
- 6.Актуальны ли для Вас цели психодиагностики, которая с Вами проводится?_____
7. Эффективна ли организационно-методическая работа педагога-психолога в ДОУ?_____
- 8.Часто ли Вы обращаетесь к педагогу-психологу?_____

Спасибо за ответы.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, пожалуйста,
заполните предложенную Вам анкету, которая отражает эффективность
коррекционно-развивающей деятельности педагога –психолога с детьми.

Варианты ответов ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ.

1.Проводит ли педагог-психолог коррекционно-развивающую работу с Вашем ребенком?_____

2.Заметили Вы изменения после коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с Вашем ребенком?_____

3.Какие изменения произошли с Вашем ребенком_____

Положительные (да),

отрицательные (нет),

никакие (не знаю)

4.Помогли Вашему ребенку коррекционно-развивающие занятия?_____

Спасибо за ответы.

Этюд «Сова»

Ведущий читает стихотворение, а дети изображают сову, которая вылетела на охоту («немое кино»)

Днем сова в дупле спала,
А потом и ночь пришла.
На охоту сова полетела,
Во все стороны зорко глядела.
Летала сова, летала,
Мышку искала, искала.
То садилась она, то взлетала,
Крыльями важно махала.

То на елке она сидела,
И на землю она смотрела.
Наконец-то мышку нашла
И в дупло к себе принесла.

Релаксация «Замечательные цветы»

Текст аутогенной тренировки: «Недалеко от большого города-лес, а в лесу-поляна. Ребята, закройте глаза и представьте, что вы находитесь на лесной поляне...(Звучит аудиозапись «Волшебный лес») Чудесное летнее утро, ласково пригревает солнышко, на поляну прилетели бабочки, в траве запели свои звонкие песенки кузнечики...

Цветы на этой поляне самые разные, и они умеют разговаривать. А теперь представьте. Что вы «превратились» в веселую семейку одуванчиков, которые за одну ночь выросли на поляне...

«Смотрите, смотрите, какие красивые цветы выросли на нашей поляне!»- зазвенели колокольчики.

«Они похожи на солнышко!»- заметили маки.

«Они украсили нашу лесную поляну!»-улыбнулись ромашки.

Услышав голоса цветов, прилетели птицы, которые стали щебетать: «Какие замечательные цветы, они принесли радость на нашу поляну!»

Одуванчикам было очень приятно слышать такие слова. Они почувствовали доброту цветов и птиц. Они улыбнулись...(выключается аудиозапись).

А теперь откроем глаза, вновь превратимся в девочек и мальчиков. Посмотрим друг на друга и улыбнемся»