**Конспект логопедического мероприятия**

**с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.**

**Тема:   «На песчаном берегу»**

**Составила учитель-логопед**

**МБДОУ «Детский сад №138» г.о. Самара**

**Горюнова Юлия Александровна**

**Цель.**

Развитие всех компонентов речевой деятельности детей по средствам игр с песком.

**Задачи.**

Расширение, активизация словарного запаса (прилагательных и слов синонимов).

Совершенствование речевого дыхания.

Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.

Повышение интереса к логопедическим занятиям; создание ситуации успеха.

Стабилизация психоэмоционального состояния детей;

**Формы работы с детьми:**

групповое занятие.

**Оборудование**:

столы-песочницы,

формочки для работы с песком,
наборы тематических игрушек,
соломинки для коктейля,

камешки марблс.

**Ход занятия:**

**1.Логопед:** Доброе утро, ребята! Сегодня, мы с вами отправимся на морской песчаный пляж и даже заглянем на песчаное морское дно.

Посмотрите как много песка.

Потрогайте песок, рассмотрите, повнимательней.

**Логопед:** какой песок наощупь, потрогайте его.

**Предполагаемый ответ детей:** мокрый, сухой, рассыпчатый, рыхлый, сыпучий.

**Логопед:** что можно делать с песком? Ответьте полным ответом.

**Предполагаемый ответ детей:** Песок можносыпать, пересыпать, лепить, строить, копать, кидать, закапывать.

Параллельно с ответами дети демонстрируют действия с песком.

**Логопед:** А из чего состоят эти горы песка? Ответьте полным ответом.

**Предполагаемый ответ детей:** Горы песка состоят из маленьких песчинок.

**Логопед:** Знаете ли вы, откуда берутся песчинки?

**Предполагаемый ответ детей:** из воды.

**Логопед:** Маленькие песчинки появляются, когда ветер и вода тысячи лет расщепляют и измельчают камни, ракушки, кости древних животных.

Рассмотрите горстку песка на ладошке, какого цвета песчинки? Ответьте полным ответом.

**Предполагаемый ответ детей:** Песчинки жёлтого, чёрного, белого цвета.

**2. Логопед:** на песчаном берегу видно чьи-то следы, какие они?

 (На песке узкие и широкие прямые и извилистые линии, прерывистые точечные следы.) Ответьте полным ответом.

**Предполагаемый ответ детей:** Я вижуузкие, длинные, большие следы.

**Логопед:**  Следы такие разные: узкие и наоборот широкие, длинные и наоборот какие ? (короткие) Прямые, и наоборот какие?(извилистые)

**Логопед:**  чьи это могут быть следы?

**Предполагаемый ответ детей:** червяк, змея, паучок, краб, черепаха.

**Логопед:** ребята, давайте представим, что мы морские обитатели и мы движемся по песку к морю. Движения рукой от себя: прямо, извилисто, ломаной линией, короткой линией, длинной, прерывистой.

Как червячок – проводим линию указательным пальцем.

Как змея – проводим линию ребром ладони.

Как черепаха – проводим линию кулачком.

Как краб – перебираем пальчиками по песку, оставляя точечные следы.

Скажи чей след ты оставляешь? Ответьте полным ответом.

**Предполагаемый ответ детей:** я сделал след краба.

**Логопед:** ребята, а вы знали, что песок для многих живых существ – это или укрытие от опасности?

**Предполагаемый ответ детей:** да, в песке крабы и маленькие рыбки.

**Логопед:** сейчас мы заглянем вглубь песка и увидим кто там прячется!

Для этого возьмите коктейльные соломинки и аккуратно сдувая песок увидим кто под ним.(Песком присыпаны картинки с изображениями рыбок, крабов, паучков,…)

**Предполагаемый ответ детей:** я вижу маленькую рыбку.

**Логоритмическая физминутка.**

**Логопед:**  Ребята давайте расскажем стих для рыбки, встаём в круг (логопед в центре с игрушечной рыбкой ).

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде – *подпрыгиваем на месте.*

То сожмутся, разожмутся, - *руками обнимаем себя и разводим их в стороны.*

То зароются в песке. – *руками изображаем копательные движения.*

Рыбка плавала в воде - *изображаем плавательные движения*

Хвостиком махала – *изображаем рукой за спиной движения хвостиком.*

Есть хватала на ходу

Ротик открывала. - широк*о открываем и закрываем рот.*

**3. Логопед:** А сейчас делимся на две команды,

 поиграем в **игру «Пираты и крабики»**: команда «Пираты» закапывают в песок клады (камешки марблс), команда «Крабики» ищут и раскапывают их, затем меняются.

**Логопед:** теперь «Пираты» и «Крабики» объединяются и вместе выкладывают из камешков марблс изображение рыба (логопед предлагает эскиз).

**Логопед:** Какая красивая рыбка получилась у вас! Давайте назовём её части.

 **Предполагаемый ответ детей:** хвост, плавники, чешуя, глаза.

**Логопед:** если убрать вот эти камешки, чего не стало у рыбки? Ответьте полным ответом. (Логопед убирает камешки из которых выложен плавник.)

**Предполагаемый ответ детей:** у рыбки не стало плавника.

4. **Итог. Рефлексия.**

**Логопед:**  соберём рыбку и скажем ей: «до свидания!», «до скорой встречи!», потому что наша прогулка по песчаному побережью моря сегодня завершилась.

**Предполагаемый ответ детей:** «до свидания!», «до скорой встречи!»

**Логопед:**  Ребята, откуда же берутся эти чудесные песчинки?

**Предполагаемый ответ детей:** песчинки появляются, когда ветер и вода тысячи лет расщепляют и измельчают камни, ракушки, кости древних животных.